

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 31 «Солнышко»
Протокол № 1
от «29» 08 20 23 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 31 «Солнышко»
Шайдуллина Э.М.

Введено в действие приказом
№ 68 от «29» 08 20 23 г.

**Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 31 «Солнышко»
г. Альметьевск» Республики Татарстан**

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Концептуальная основа дополнительного образования ДОУ.....	4
4. Функции дополнительного образования	4
5. Характеристика кадрового состава	5
6 Материально-техническое обеспечение	5
7. Учебно-материальное обеспечение	6
8. Содержание дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения.	6
8.1. Социально-педагогическая направленность	7
8.2. Художественно-эстетическая направленность	9
9. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	10
10. Учебный план.....	11
11. Ожидаемые результаты:.....	12
12.Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:.....	12
13.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	11
14. Система представления результатов воспитанников:.....	12

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, самоопределения детей. Система дополнительного образования в детском саду направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в детском саду.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в детском саду создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДООУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного

образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, детей в кружках по интересам;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

3. Концептуальная основа дополнительного образования ДОУ.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основные знания. При организации дополнительного образования детей дошкольное образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества.

4. Функции дополнительного образования:

- ✓ образовательная – развитие ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя дошкольного учреждения, формирование в ДОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства ДОУ;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовые знания и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания дошкольного образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 ✓ самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 6 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	4
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	4
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	2
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	2
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В ДОУ функционирует профессиональный стабильный коллектив.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами (из них 2 группы со спальными); музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет татарского языка; кабинет сенсорики, экологическая гостиная, методический кабинет; медицинский кабинет; игровые площадки для прогулок; спортивная площадка; кабинет ПДД; ИЗО студия. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования.

7. Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., «Мозаика-Синтез», 2020 г.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Ноутбук	3
2.	Сканер,принтер, ксерокс	2
3.	Принтер	1
4.	Мультимедийный проектор	2
5.	Аудиомагнитофон	1
6.	Музыкальный центр	1
7.	Видеокамера	1
8.	Экраны для мультимедийных презентаций	2

8. Содержание дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на основе заявления.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются не позднее октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Периодичность и продолжительность определена действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.).

Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. При подборе дополнительных образовательных программ учитывали ряд принципов:

– ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично

сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у дошкольников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в ДООУ имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;

8.1. Социально-педагогическая направленность

1. Кружок: Познавательное развитие «Развивалочка».

Цель программы: развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми.

Задачи

1. Формирование логико-математического мышления дошкольников .
2. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.
4. Развитие мышления, фантазии, воображения.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.
7. Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.
8. Знакомство с цифрами.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 4-5 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 32.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

4. Кружок познавательное развитие «Математический калейдоскоп»

Цель:

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей к развивающим играм.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 32.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

8.2. Художественно-эстетическая направленность

1. Кружок художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки»

Цель кружка:

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- **Показать** возможность использования хорошо знакомых детям бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов.
- Развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Образовательные: - Продолжать закреплять и обогащать знания детей о разных видах изобразительного творчества.

- Продолжать знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Развивающие: - Продолжать формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.

- Продолжать развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные: - Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- Создавать несложные образы и сюжеты доступными выразительными средствами.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: интегрированные занятия по рисованию, аппликации и лепке.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 4-5 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц-4, в год – 32.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек. Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия 4-5 лет – 20 минут.

2. Кружок художественно-эстетическое развитие «Звонкий голосок»

Цель программы:

- формирование эстетической культуры дошкольника;
- развитие эмоционально – выразительного исполнения песен;
- становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- привить навыки сценического поведения;
- формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

Развивающие:

- развить музыкально – эстетический вкус;
- развить музыкальные способности детей.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 32.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

9. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01 сентября 2013 г.
2. Федерального закона от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
3. Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
5. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.).
11. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
12. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

10. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования ДООУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СП 2.4.3648-20 . Работа проводится во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с СП 2.4.3648-20 , распределение часов работы кружков зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Возраст	Часы в неделю	Часы в месяц	Часы в год
Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическое развитие «Цветные ладошки»	4-5	1	4	32
Художественно-эстетическая	Художественно-эстетическое развитие «Звонкий голосок»	6-7	1	4	32
Социально-педагогическая	Познавательное развитие «Развивалочка»	4-5	1	4	32
Социально-педагогическая	Познавательное развитие «Математический калейдоскоп»	6-7	1	4	32

11. Ожидаемые результаты:

- создание в детском саду единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в кружках по интересам;

-целенаправленная организация свободного времени воспитанников детского сада.

12.Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

13.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: открытая образовательная деятельность, спектакли, конкурсы, выставки.

Преимущества блока дополнительного образования:

- 1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
- 2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

14. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.